

Hôpital Montfort (HM) : Projets de maîtrise en sciences infirmières

- ⇒ Proposition de projets potentiels de maîtrise en sciences infirmières en lien avec les pratiques exemplaires en soins infirmiers : Document préparé avec l'appui des services cliniques de l'Hôpital Montfort et la direction de l'enseignement de l'Institut du Savoir Montfort.
- ⇒ Si l'un de ses projets vous intéresse ou pour tout autre projet de maîtrise à réaliser à Montfort dans un sujet de votre choix explorez en la possibilité en contactant : Claude Gaudert claudegaudert@montfort.on.ca

Projet(s)	Livrable(s)	Superviseur(s) possible(s)
1 COVID (Nouveau)		
<p>Évaluer la perception des infirmières entre la vaccination COVID vs la vaccination antigrippale.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA et IAA de l'hôpital</p> <p>2e niveau : Patients/visiteurs de l'HM et communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser un groupe d'infirmières sur leur volonté à prendre le vaccin antigrippal annuellement vs la vaccination COVID. ⇒ Analyse de l'échantillonnage. ⇒ Comparaison et/ou divergence entre les deux groupes. ⇒ Diffusion : partage des résultats aux cadres de Montfort afin de déterminer si un changement dans la stratégie de promotion du vaccin antigrippal serait à considérer. 	Matthew Sarabura (LEAD et Mentor)
2 COVID (Nouveau)		
<p>Évaluer l'épuisement psychologique des infirmières suite à la 3^e vague de la pandémie.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : les cadres de l'Hôpital Montfort</p> <p>2e niveau : IA et IAA de l'hôpital</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser les perceptions des infirmières de l'hôpital via un questionnaire anonyme. ⇒ Analyse des données. ⇒ Comparer avec les données provinciales et/ou nationales. ⇒ Tirer des conclusions sur le constat actuel à l'Hôpital Montfort. 	Valérie Dubois-Desroches (LEAD) Mentor (A confirmer)
3 COVID (Nouveau)		
<p>Perception des infirmières vis-à-vis leur profession en période post pandémique.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : les cadres de l'Hôpital Montfort</p> <p>2e niveau : IA et IAA de l'hôpital</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser les perceptions des infirmières de l'hôpital via un questionnaire anonyme. ⇒ Analyse des données. ⇒ Comparer avec les données provinciales et/ou nationales. ⇒ Tirer des conclusions sur le constat actuel par rapport à d'autres provinces moins touchées par la pandémie. 	Myriam Veilleux (LEAD et Mentor)

4 COVID (Nouveau)		
<p>Perception de l'équipe interprofessionnel en temps de pandémie.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : les cadres de l'Hôpital Montfort</p> <p>2e niveau : les équipes de Montfort</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser les infirmières de l'hôpital via un questionnaire anonyme sur la perception de l'équipe interprofessionnel durant la pandémie vs pré pandémie. ⇒ Analyse des données. ⇒ Tirer des conclusions ou des leçons apprises et partager auprès des équipes de Montfort. ⇒ Diffusion via un article dans le Journal Montfort avec l'aide des Communications de Montfort. 	<p>Myriam Veilleux (LEAD et Mentor)</p>
5 Violence		
<p>Développer un atelier de formation pratique pour outiller le personnel infirmier œuvrant hors des unités de santé mentale à répondre au patient/visiteur ayant un comportement violent.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA et IAA de l'hôpital</p> <p>2e niveau : Patients/visiteurs de l'HM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Évaluer les besoins en formation. ⇒ Développer un atelier de formation pratique. ⇒ Cibler 2-3 unités. ⇒ Tester la formation auprès de 2 professions. ⇒ Élaborer et livrer un prétest. ⇒ Former 8-12 membres du personnel (infirmier et autre). ⇒ Évaluer la formation par un post test. ⇒ Autres diffusions possibles : affiches, document(s) de référence, présentation à l'équipe. 	<p>Jocelyne Albert (Mentor et LEAD)</p>
6 Santé mentale		
<p>Développer un programme de formation pour répondre aux Normes de qualité (PFQ) pour le diagnostic de:</p> <p>A. Schizophrénie</p> <p>B. Dépression majeure</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA et IAA de la santé mentale (interne /externe)</p> <p>2e niveau : Patients et familles en santé mentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Faire un recensement des meilleures pratiques en gestion des soins des personnes aux prises avec la Schizophrénie et/ou Dépression majeure. ⇒ Développer les objectifs pour l'atteinte des normes de qualité. ⇒ Mettre sur pied un programme de formation visant à rencontrer les normes de qualités (consultation et /ou collaboration avec le spécialiste en apprentissage de l'ISM). ⇒ Livrer la formation au personnel infirmier de santé mentale en présentiel ou en ligne (TEAMS ou autre). ⇒ Léguer la formation au système de gestion des apprentissages (SGA). 	<p>Chantal Séguin (Mentor)</p>

7 Centre familial de naissances		
<p>Développer une formation pour le personnel infirmier sur le rehaussement de la pouponnière au niveau 2 (32 semaines et +).</p> <p>Profil de l'étudiant : p. ex. expérience en NICU de CHEO</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA et IAA du Centre familial de naissances (CFN)</p> <p>2e niveau : Patientes et familles du CFN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser les meilleures pratiques quant aux soins aux nourrissons de 32 semaines et plus qui nécessitent des soins néonataux intermédiaires (tels oxygène, ventilation mécanique, thérapie IV, ATP). ⇒ Développer les objectifs d'apprentissage. ⇒ Mettre sur pied un programme de formation en consultation et /ou collaboration avec le spécialiste en apprentissage de l'ISM. ⇒ Livrer la formation au personnel infirmier du CFN en présentiel ou en ligne (TEAMS ou autre) ⇒ Léguer la formation au système de gestion des apprentissages (SGA) 	<p>Yary Coulombe (Mentor et LEAD)</p> <p>Carolyn Crowley (Mentor et LEAD)</p> <p>France Morin (Mentor et LEAD)</p> <p>Ann Salvador (Mentor et LEAD)</p>
8 COVID-19		
<p>Évaluer les aspects psychologiques sur le personnel infirmier quant au retour à la normale suite à la pandémie (Anxiété, tension, sentiment d'insécurité).</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA et IAA</p> <p>2e niveau : Patients et Direction de l'HM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser les thématiques reliées (Anxiété face au retour au travail après absence prolongée, PTSD et retour au travail) ainsi que retrait des protections (équipements protecteurs tels levés des masques avec patient qui tousse) ⇒ Organiser un ou plusieurs groupes de discussion auprès du personnel infirmier (invitation en ligne sur TEAMS) encourager les échanges et l'expression des perceptions et des sentiments. ⇒ Catégoriser et analyser l'information. ⇒ Créer une vidéo ou un médium de diffusion des résultats. 	<p>(À déterminer)</p>
9 Centre familial de naissances		
<p>Développer une formation fondée sur les meilleures pratiques en allaitement maternel pour le personnel infirmier. (Profil de l'étudiant : Expérience en Post-partum)</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA et IAA du CFN</p> <p>2e niveau : Mères et enfants Montfort</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Formation en présentiel pour rehausser les compétences des IA et IAA afin de réduire les taux de supplémentation avec la formule (Taux Montfort 35%-comparateur locaux 15-20%). ⇒ Vérification des taux de supplémentation post formation. ⇒ Mettre mesures correctives en place ou rappels aux personnels inf. pour soutenir l'amélioration des taux. 	<p>Yary Coulombe (Mentor et LEAD)</p> <p>Kim Lortie IA (Mentor et LEAD)</p>

10 Centre familial de naissances		
<p>Évaluation des besoins de santé des femmes enceintes immigrantes.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1e niveau : Mères, enfants et famille de Montfort</p> <p>2e niveau : IA et IAA du CFN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Évaluation des besoins de santé des femmes enceintes immigrantes. ⇒ Identification et catégorisation des défis décelés. ⇒ Isoler un ou plusieurs défis pouvant être remédié(s) par un programme de formation. ⇒ Développement d'une formation pour le personnel infirmier visant à améliorer le(s) défi(s) identifié(s). 	<p>Carolyn Crowley (Mentor et LEAD)</p> <p>France Morin (Mentor et LEAD)</p> <p>Ann Salvador (Mentor et LEAD)</p>
11 Centre familial de naissances		
<p>Améliorer le taux de complétion des cours prénataux par les nouveaux parents.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1e niveau : Nouveaux parents (Mères)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser les nouveaux parents sur les défis de complétion du cours prénataux. ⇒ Vérifier le taux de satisfaction envers cette formation. ⇒ Comprendre les enjeux/difficultés à compléter les cours prénataux. ⇒ Mettre en œuvre des stratégies pour améliorer le taux de complétion. 	<p>Yary Coulombe (Mentor et LEAD)</p> <p>Carolyn Crowley (Mentor et LEAD)</p> <p>France Morin (Mentor et LEAD)</p>
12 Centre familial de naissances		
<p>Améliorer la santé des nouvelles mamans (ex : gain de poids durant la grossesse).</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1e niveau : Mères et famille de Montfort</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser les besoins en santé des nouvelles mamans. ⇒ Analyse des besoins. ⇒ Élaboration de stratégie pour améliorer la santé des nouvelles mamans (dépliant, accès aux informations). 	<p>Yary Coulombe (Mentor et LEAD)</p> <p>Carolyn Crowley (Mentor et LEAD)</p> <p>France Morin (Mentor et LEAD)</p>
13 Chutes		
<p>Développer une formation portant sur les recommandations RNAO 2017 (novembre) concernant la prévention des chutes et des blessures reliées aux chutes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Révision de la politique des chutes de l'HM en lien avec les meilleures pratiques du RNAO. ⇒ Élaborer une formation au sujet des nouvelles recommandations. 	<p>Naima Fatah (Mentor et LEAD)</p> <p>Julie Budd PT (LEAD du projet)</p> <p>(A déterminer)</p>

Hôpital Montfort (HM) : Projets de maîtrise en sciences infirmières

<p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1 er niveau : personnel infirmier</p> <p>2e niveau : patients de l'HM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Faire des formations sur les unités avec le plus haut taux de chutes en 2016-2017. ⇒ Évaluer les connaissances pré et post formation. 	
<p>14 Cessation du tabagisme (focus santé mentale)</p>		
<p>Élaborer une formation pour le personnel infirmier de psychiatrie interne pour rehausser leurs compétences à procurer l'intervention minimale concernant la <u>Cessation du tabagisme</u> auprès des patients en santé mentale qui ont répondu avoir fumé dans les derniers 6 mois.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1 er niveau : personnel infirmier (IP, IA et IAA)</p> <p>2e niveau : patients de santé mentale de l'HM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Obtenir les taux Montfort de conformité à procurer l'intervention minimale. ⇒ Effectuer un pré test de connaissances sur les meilleures pratiques en <u>Cessation du tabagisme</u>. ⇒ Livrer la formation. ⇒ Mesurer l'impact de la formation par un post test et les taux de MOAT (Modèle d'Ottawa pour l'abandon du tabagisme). 	<p>Kim Lortie IA (Mentor et LEAD)</p> <p>Mélanie Beauchamp TR (LEAD du projet)</p>
<p>15 Délirium</p>		
<p>Livrer une formation au sujet des recommandations RNAO 2016 sur la prévention du délirium afin d'augmenter les connaissances du personnel clinique via des études de cas.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1 er niveau : personnel infirmier (IA et IAA)</p> <p>2e niveau : patients de l'HM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Développer un pré test et post test concernant les nouvelles recommandations. ⇒ Faire des formations auprès du personnel infirmier sur l'unité ayant un taux élevé (3C) de patient diagnostiqué avec un délirium. ⇒ Évaluer les connaissances post formation. ⇒ Évaluer le transfert de connaissances via un indicateur déjà établi. 	<p>Kim Lortie IA (Mentor et LEAD)</p>
<p>16 Santé mentale</p>		
<p>Développer les connaissances et compétences du personnel infirmier concernant la santé mentale des réfugiés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Développer un pré test concernant les connaissances et compétences du personnel infirmier en matière de santé mentale des réfugiés. ⇒ Développer une formation pour le personnel infirmier. ⇒ Évaluer les connaissances post formation. 	<p>Jocelyne Albert (Mentor et LEAD)</p> <p>Chantal Séguin (Mentors et LEAD)</p>

<p>1^{er} niveau : personnel infirmier de la santé mentale (IA et IAA)</p> <p>2^e niveau : patients de santé mentale (Réfugiés/Nouveaux immigrants) de l'HM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Évaluer le transfert de connaissances via un indicateur déjà établi. ⇒ Participation à la journée porte ouverte santé mentale (kiosque). 	
17 Santé mentale		
<p>Adapter et implanter une formation pour les professionnels de la santé sur l'utilisation de l'entrevue motivationnelle comme moyen pour rehausser l'engagement du client de santé mentale dans son rétablissement.</p> <p>Bénéficiaires du projet:</p> <p>1^{er} niveau : professionnels de la santé</p> <p>2^e niveau : patients vivant avec un trouble de santé mentale ciblé (ex. : utilisation de substance, anxieux, dépressif)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Matériel didactique (ex : format adapté au personnel, capsule vidéo (adaptation française du vidéo RNAO), modules en ligne ou webinaire. ⇒ Plan de mise en œuvre de la formation. ⇒ Formation au personnel. ⇒ Recommandations du contenu et plan d'implantation pour atteindre résultats d'apprentissage. ⇒ Évaluation pré et post formation. ⇒ Participation à la journée porte ouverte santé mentale (atelier) 	<p>Jocelyne Albert (Mentor et LEAD)</p> <p>Chantal Séguin (Mentor et LEAD)</p>

18 Santé mentale		
<p>Élaborer un programme d'intervention pour les IA utilisant les principes psychothérapeutiques et du counseling en séance individuelle et de groupe en milieu ambulatoire.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA en SM externe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Élaborer un programme d'intervention. ⇒ Tester le programme auprès de 3 IA. ⇒ Évaluation du programme. ⇒ Déploiement du programme d'intervention. ⇒ Évaluation pré et post des apprenants. ⇒ Diffusion : affiches, documents de référence, présentation à l'équipe. ⇒ Participation à la journée porte ouverte santé mentale (atelier) 	<p>Karen Randall et Jocelyne Albert (Mentors et LEAD)</p> <p>Chantal Séguin (Mentor et LEAD)</p>

19 Santé mentale		
<p>Élaborer un atelier décrivant les rôles de l'IA en santé mentale et différencier ces rôles en milieu interne, externe, communautaire et salle d'urgence (similitudes et différences avec d'autres rôles de l'équipe interprofessionnelle (TS Ergo).</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : employés et étudiants des diverses professions de la santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Développer le contenu des ateliers. ⇒ Donner X ateliers sur les rôles de l'IA en SM. ⇒ Évaluation pré et post des apprenants ⇒ Diffusion : affiches, documents de référence, présentation à l'équipe ⇒ Participation à la journée porte ouverte santé mentale (atelier/kiosque) 	<p>Chantal Séguin (Mentor et LEAD) Jocelyne Albert (Mentor et LEAD)</p>
20 Santé mentale		
<p>Élaborer un programme d'intervention pour les professionnels de la santé visant à rehausser le sommeil des patients vivant avec un des troubles de santé mentale (ex : dépression, Tr psychotique, manie, PTSD).</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA, autres professionnels, étudiants dans ces professions</p> <p>2^e niveau : patients de santé mentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Développer un programme d'intervention. ⇒ Tester le programme auprès de 3 professions. ⇒ Déploiement du programme. ⇒ Évaluer le programme. ⇒ Présentation au département de SM (interne et externe). ⇒ Évaluation pré et post des apprenants. ⇒ Diffusion : affiches, documents de référence, présentation à l'équipe. ⇒ Participation à la journée porte ouverte en SM (kiosque). 	<p>Chantal Séguin (Mentor et LEAD) Jocelyne Albert (Mentor et LEAD)</p>
21 Santé mentale		
<p>Développer un outil d'enseignement que les IA utiliseront auprès des patients qui sera axé sur la prévention de la rechute en préparation pour le congé.</p> <p><i>Clientèle cible possible : pt dépressif, ayant des hallucinations, qui fait usage de substances.</i></p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA 2^e niveau : patients santé mentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Développer un plan d'enseignement. ⇒ Tester le plan avec 3 IA auprès de patients de SM interne. ⇒ Déploiement du plan d'enseignement. ⇒ Élaborer une affiche. ⇒ Évaluation pré et post des apprenants. ⇒ Évaluer les indicateurs de succès du plan. ⇒ Présentation au département de SM (interne). ⇒ Participation à la journée porte ouverte santé mentale (kiosque) 	<p>Chantal Séguin (Mentor et LEAD) Jocelyne Albert (Mentor et LEAD)</p>

Hôpital Montfort (HM) : Projets de maîtrise en sciences infirmières

22 Santé mentale		
<p>Développer une stratégie comment introduire la recherche dans la pratique infirmière en santé mentale (transfert des connaissances).</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA 2^e niveau : patients santé mentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Élaborer une stratégie pour faciliter le transfert des connaissances : <ul style="list-style-type: none"> A. Apprivoiser les données de recherche. B. Comment rechercher des articles et les évaluer (« appraisal »). C. Comment les appliquer dans la pratique infirmière en santé mentale. ⇒ Évaluation pré et post des apprenants. ⇒ Diffusion : affiches, documents de référence, présentation à l'équipe. ⇒ Participation à la journée porte ouverte santé mentale (kiosque) 	Chantal Séguin (Mentor et LEAD)
23 Santé mentale		
<p>Développer une formation visant à augmenter les connaissances et compétences des IA de santé mentale sur la gestion d'un groupe psychoéducatif destiné aux patients.</p> <p>(Le contenu du programme psychoéducatif est déjà développé)</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA engagé(e)s 2^e niveau : patients</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Créer le cartable de base du co-facilitateur (rôles des IA de SM) dans la gestion des groupes psychoéducatifs ⇒ Diffusion : affiches, documents de référence. ⇒ Présentation à la conférence Montfort et Semaine nationale pour la santé mentale. ⇒ Présentation à l'équipe. ⇒ Article dans le Journal Montfort. ⇒ Évaluation pré et post apprenants. ⇒ Participation à la journée porte ouverte santé mentale (kiosque). 	Jocelyne Albert (Mentor et LEAD) Chantal Séguin (Mentor et LEAD)
24 Santé mentale		
<p>Consolidation des compétences en matière d'évaluation et d'intervention auprès des patients ayant eu un risque de suicide élevé à l'admission.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Liste de vérification de compétences (démonstré en simulation). ⇒ Évaluation pré et post des apprenants. ⇒ Diffusion : affiches, documents de référence, présentation à l'équipe. 	Jocelyne Albert (Mentor et LEAD) Chantal Séguin (Mentors et LEAD)

25 Infirmières et Ressources humaines		
<p>Développer un inventaire des facteurs qui facilitent ou nuisent à la rétention des IA graduées à la maîtrise en milieu hospitalier et élaborer des recommandations pour favoriser leur rétention. (Focus : clinico-administratif)</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1er niveau : IA engagé(e)s 2e niveau : patients</p>		
Projets complétés		
A noter que le sujet pourrait être examiné sur un nouvel angle que la proposition actuelle		
Constipation		
<p>Élaborer une formation pour augmenter l'adhérence aux meilleures pratiques pour éviter la constipation chez les personnes âgées</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1 er niveau : personnel infirmier (IP, IA et IAA) 2e niveau : patients de l'HM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recenser les pratiques actuelles d'enseignement du personnel infirmier sur la constipation auprès des patients ⇒ Évaluation des connaissances du personnel infirmier concernant le protocole de constipation ⇒ Livrer une formation au personnel infirmier (Unité ciblée) ⇒ Évaluation post formation des connaissances du personnel infirmier <p>Vérification des indicateurs de constipation post formation</p>	<p>Kim Lortie IA (Mentor)</p> <p>Vickie Lacroix IA (Lead du projet)</p>
Soins de fin de vie (OVPE)		
<p>Élaborer une formation pour augmenter la sensibilisation de la planification préalable des soins (PPS)</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1 er niveau : personnel infirmier (IP, IA et IAA)</p> <p>2e niveau : patients de l'HM et leur famille</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Recensement de la fréquence auquel les patients admis à l'HM ont fait la planification préalable des soins (PPS) ⇒ Regroupement des ressources disponibles en PPS (à distribuer aux patients de l'HM) Exemple <u>Parlons-en</u> ⇒ Formation à livrer au personnel infirmier pour les sensibiliser aux ressources disponibles à partager aux patients et aux familles ⇒ Pré et post test des connaissances du personnel infirmier concernant les PPS <p>Sensibilisation des patients et des familles (Exemple : téléviseurs de la Fondation)</p>	<p>Thérèse Antoun IA (Mentor)</p> <p>Anne Roberts IA (Lead du projet)</p>

Santé mentale		
<p>Élaborer des outils et proposer des stratégies efficaces de dissémination d'informations contre la stigmatisation envers les personnes vivant avec un trouble de santé mentale.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : Les travailleurs et étudiants en milieu de santé</p> <p>2^e niveau : patients</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en œuvre d'une stratégie pour sensibiliser et informer le personnel de l'HM ⇒ Regroupement des outils, informations destinées au personnel et diffusion (SharePoint des employés de l'HM) ⇒ Participation à la journée porte ouverte santé mentale ou/et Conférence régionale tenue à Montfort (kiosque) 	<p>Annie Boisvert</p>
COVID-19		
<p>Évaluer les impacts psychologiques du redéploiement des employés lors d'une pandémie.</p> <p>Bénéficiaires du projet :</p> <p>1^{er} niveau : IA et IAA</p> <p>2e niveau : Patients et Direction de l'HM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Revue historique d'épisodes antérieures de maladies contagieuses (SARS, H1N1). ⇒ Groupe focus, questionnaire anonyme. ⇒ Analyser les données. ⇒ Comparer avec les données d'épisodes antérieures (si disponible). ⇒ Faire un sondage pré breffage (FORMS). ⇒ Organiser un dé breffage auprès du personnel infirmier (invitation en ligne sur TEAMS) afin de partager les données et encourager les échanges. ⇒ Faire un sondage post breffage (FORMS). ⇒ Autres modalités : Monter un dépliant ou vidéo pour informer le personnel infirmier des comportements possibles suite au trauma de la pandémie. 	<p>Marcelle Thibeault (Mentor)</p> <p>Mychèle Rhéaume (LEAD du projet)</p> <p>Marc-André Sabourin (LEAD du projet)</p>